

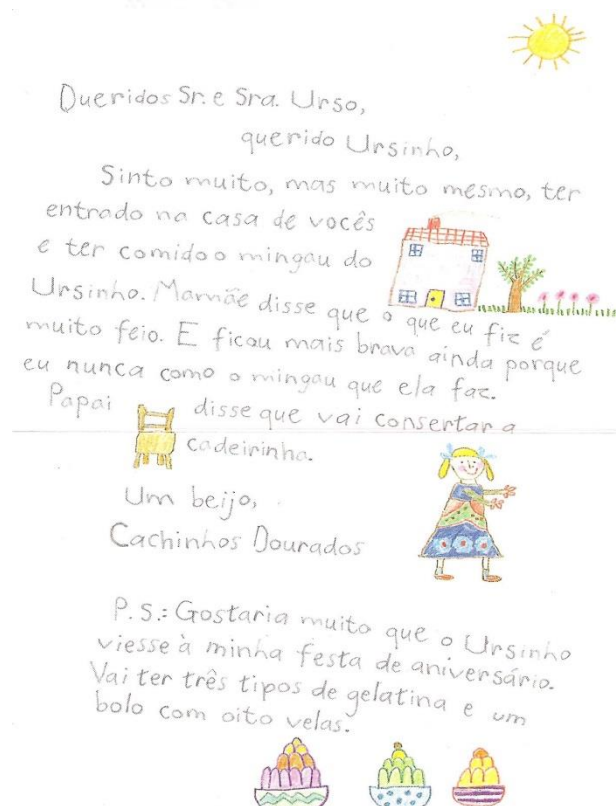
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES – GÊNERO TEXTUAL: CARTA

- Leitura do Conto “Cachinhos Dourados”. Explorar as imagens e o fato de Cachinhos Dourados ter mexido nas coisas dos outros sem autorização (e ainda ter estragado). Conversar com as crianças sobre o que deveria ser feito neste caso (orientando até que cheguem a conclusão de que é necessário pedir desculpas). Quando chegarem neste ponto, levante a questão de que talvez Cachinhos Dourados tivesse vergonha de pedir pessoalmente, buscando coletivamente uma outra maneira de dizer isso. Provavelmente os alunos trarão ideias como; escrever bilhete, carta, etc (neste caso, vamos considerar carta).
- Leitura realizada pela professora: “O carteiro chegou”. Ler novamente apenas as correspondências do livro, identificando o gênero e o objetivo de cada.

CARTA	REMETENTE	DESTINATÁRIO	OBJETIVO	GÊNERO TEXTUAL
Carta 1	Cachinhos dourados	Sr. e Sra. urso	-Pedido de desculpas por ter comido o mingau do ursinho	Carta de pedido de desculpas
Carta 2	Enpório da Bruxaria	Bruca malvada da floresta	-Venda de artigos para bruxas	Panfleto de propaganda
Carta 3	Joãozinho	Gigante	-Envio de notícias sobre a viagem de Joãozinho ao rio de Janciro	Cartão postal
Carta 4	Púlbio Publicano Publicações	Cinderela	-Comunicado de publicação de um livro comemorativo pelo casamento de Cinderela e o Príncipe; - Envio do exemplar do livro comemorativo	- Carta de comunicação de publicação de livro - Conto de fadas
Carta 5	Adviges Adegas & Advagos Advogados	Lobo Mau	- Comunicado de despejo	- Carta de comunicado de despejo
Carta 6	Chapeuzinho Vermelho	Cachinhos Dourados	- Felicitação pelo aniversário	- Cartão de aniversário

Quadro 3. Elementos parciais do contexto de produção do livro *O carteiro chegou* (2007)

- Fazer uma roda de conversa sobre quais os elementos encontrados em uma carta (SAUDAÇÃO, INTRODUÇÃO DO ASSUNTO, DESENVOLVIMENTO, CONCLUSÃO, DESPEDIDA E ASSINATURA), e pedir que cada um identifique na carta de Cachinhos Dourados, escolhendo cores de lápis de cor para pintar.



- Revisão Textual (individual ou em dupla): apresentar a resposta do Urso para Cachinhos Dourados, pedindo que pintem os erros e depois reescrevam, corrigindo-os;

O SR. URSO RESOLVEU RESPONDER A CARTA DE CACHINHOS DOURADOS. AJUDE-O A CORRIGIR DA SEGUINTE FORMA:

- ☺ PINTE AS PALAVRAS INCORRETAS;
- ☺ REESCREVA A CARTA, CORRIGINDO OS ERROS.

QUERIDA CAGINHOS DOURADOS,
FICAMOS MUITO CONTEMPTES COM SUA CARTA
E ACEITAMO SEU PEDIDO DE DESCUPA!
SOBRE A CADEIRINA, NÃO SE PREOCUPE,
NOSSO VISINHO JÁ ARUMOU!
AGADECEMOS PELO COMVITE PARA A FETA
DE ANIVESÁRIO! IREMOS LEVÁ-LO... SABE
QUE O URSINO ADORA GELATINA?
PASSE AQUI QUALQUER DIA PARA
COMER UM MINGAU, APENDEMO UMA
NOVA RECEITA!



BEIJOS,
SR. URSO, SRA. URSO E URSINHO

PS. MANDE LENBAMÇAS À SUA MÃE!



- Lição de casa: pedir para cada um trazer um envelope, com o endereço de algum familiar ou amigo para quem gostariam de enviar uma carta;
- Produção Textual: Escrever uma carta para um familiar ou amigo;
- Relato de Experiência: Para quem você escreveu a carta? A pessoa para quem você escreveu mora longe? Você gostaria de falar sobre o que escreveu na carta? (e outras perguntas que achemos necessário para conduzir o relato de experiência).